

## **КЛИНИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИН- СКОМ ВУЗЕ**

**Самсонова И.В., Бурак Г.Г.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

«Врач не анатом не только бесполезен, но и вреден». Эти слова Ефрема Осиповича Мухина - первое, что видит перед собой входящий на кафедру анатомии человека, где на протяжении полутора лет обучения в медицинском ВУЗе происходит последовательное, планомерное и детальное

знакомство студентов со строением различных систем органов и тканей человека. Цель, которую преследуем мы, врачи-педагоги кафедры анатомии человека, - подготовить грамотных, знающих, думающих врачей. Наша задача состоит не только и столько в механической передаче знаний, сколько в побуждении активного мышления, развитии интереса к нашей науке. Мы стремимся научить будущих врачей впоследствии самостоятельно применять свои теоретические врачебные сведения к больным, которые им встретятся в их практической деятельности. В этом плане большую роль мы отводим преподаванию функциональных и клинических аспектов анатомии.

Клиническая и функциональная направленность преподавания анатомии прослеживается как при проведении практических занятий, так и при чтении лекций. Тематическим планом предусмотрено чтение лекций по системам. Каждая лекция начинается с введения, где определяется функциональная и практическая значимость изучаемой системы и важность ее изучения (так называемая мотивационная характеристика темы). Мы стараемся донести до студентов, что без знания морфологии структурных компонентов системы, особенностей ее отделов нельзя понять принципы функционирования жизненно важных органов в норме и механизмы развития патологических процессов в них. В ходе лекции подчеркивается практическая значимость изучения любой системы организма, что определяется разнообразием и частотой заболеваний, часто поражающих людей молодого возраста, делающих их инвалидами, нередко осложняющихся со смертельными исходами. На отдельных примерах мы показываем, что важность изучения морфологических и функциональных особенностей систем организма, как части организма в целом, определяется использованием органов, их составляющих, для выполнения диагностических и лечебных мероприятий.

Изучение анатомии строится по разделам: ортопедология, миология, спланхнология и т.д. Но о каком бы органе не шла речь, какая бы система не изучалась, мы стремимся к выяснению студентами не только как устроены органы, но и почему они так устроены, каковы закономерности строения и развития организма, его органов и систем, их функциональной значимости. Ведь каждый орган является в значительной степени продуктом той работы, которая им совершается. Поэтому знание функции наряду со знанием структурной организации является основой как для понимания клинической симптоматики и возможных последствий, развивающихся при патологии, так и для воздействия на человеческий организм в направлении, необходимом для благоприятного и гармоничного развития человека (физическая культура).

Изучение морфологии органов (желудок, почки, сердце и др.) включает и определение их гомологии, синтопии и скелетотопии. При этом все анатомические данные мы стараемся преподносить с точки зрения их зна-

чимости для клиники. Знание нормального положения органа по отношению к скелету является основой в работе врача любой специальности, будь то терапевт, педиатр, хирург и т.д. Любое диагностическое исследование (УЗИ, рентгенография, ЯМР, КТ и др.) так или иначе соотносится с анатомическими понятиями о норме. Вполне понятно, что для врача важно знать в каждом отдельном случае, скажем, высокое или низкое положение почек, какое положение занимает червеобразный отросток, запрокинута печень или нет, увеличена ли головка поджелудочной железы, какой вариант ветвления сосудов (магистральный, рассыпной или переходный), сегментарная, сливная или смешанная форма симпатического ствола. От этого будет зависеть не только клиническая симптоматика в условиях патологии, но и тактика лечения

Базируясь на знаниях о "нормальном" строении органов и тканей, на примерах тест-заданий, в ходе решения ситуационных задач мы на практических занятиях "проигрываем" различные варианты патологических состояний, пытаемся определить их причину (этиология), механизм развития (патогенез), исходы, по мере возможностей иллюстрируя натуральными анатомическими препаратами, рентгенографическими изображениями. Следуя, таким образом, от наглядного, очевидного, общего через гипотезы и интуицию к ненаглядному, частному, мы тем самым формируем у студентов не только системность в изучении анатомии как предмета, но и системность мышления.

Важным для нас в практическом отношении представляется приобретение студентами практических навыков- умение находить на анатомических препаратах топографические образования (борозды, лакуны, ямки, каналы, синусы и др.) и их содержимое. Именно эти навыки, закрепленные и расширенные в последующем на других кафедрах медицинского ВУЗа, потребуются будущим докторам при выполнении как хирургических операций, так и диагностических и лечебных манипуляций у больных.

Изучение различных органов и систем организма сопряжено со знакомством и овладением студентами не только анатомических, но и клинических диагностических методов, одним из которых является рентгенографический. С помощью рентгенограмм элементов опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, ангиограмм мы расширяем представления студентов о скелетотопии и синтопии органов, создавая целостную картину организма человека. При изучении организации центрального и периферического отделов нервной системы студенты при помощи преподавателя последовательно овладевают азами метода топической диагностики заболеваний нервной системы, что является неотъемлемой частью деятельности клиницистов-неврологов. При препарировании- старейший, но не потерявший своей актуальности анатомический метод, которым овладевают студенты на практических занятиях- студенты не только изучают

внешнее строение и топографию крупных образований, но приобретают навыки владения хирургическими инструментами

Преподавая анатомию, мы стремимся к уяснению студентами того, что в процессе происхождения и развития организма как целого, на протяжении всей жизни человека происходит сложная перестройка, связанная с возрастом, с полом, функцией органов, взаимодействием внутренней и внешней среды.

Описывая форму, строение, положение частей и органов, большое внимание уделяется их особенностям на различных этапах онтогенеза, т.е. возрастным особенностям. При этом акцент делается на особенностях детского возраста, что является фундаментом для последующего изучения заболеваний детского организма. Так, изучение раздела "Остеоартрология" сопряжено с обязательным обсуждением вопросов размеров и отличительных черт черепа новорожденного, обязательным сопоставлением с размерами малого таза женщины. Эти сведения важны не только для будущих акушер-гинекологов, определяющих тактику ведения родового процесса, но и для педиатров, которые по времени окостенения родничков, межкостных швов наряду с другими признаками судят о развитии организма, обмене веществ, в частности, минеральном обмене. С позиций клинической медицины (внутриутробная гипоксия плода, формирование пороков сердца с характерной клинической симптоматикой и др.) представляют определенный интерес и важность изучения особенности кровообращения плода.

Таким образом, такой, казалось бы на первый взгляд, "сухой", близкий к математике по своей точности предмет – анатомия человека, относящийся к фундаментальным дисциплинам, преподаваемым в медицинском ВУЗе, дает студентам не только представление о строении тела человека, о понятиях "нормы" и "патологии", но и формирует у них образное мышление, заставляет думать с позиций врача, закладывает фундамент клинического мышления.